**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Алтарикская средняя общеобразовательная школа**

 ***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания «Дружба»***

***Возраст обучающихся:*** 7-12 лет

***Срок реализации:*** 01.06.2023-22.06.2023 (18 дней)

 **Разработчик программы:**

Бадикова Надежда Викторовна,

 начальник лагеря дневного пребывания

**Алтарик, 2023г.**

**Содержание**

Пояснительная записка………………………..............................................................................3-5 стр.

1.Планируемые результаты освоения программы…………………………………………….. 5 стр

2.План работы на смену……………………………………………………………………………5 стр

3.Основное содержание программы ………………………………………………………..........5-7 стр.

4.Условие реализации программы……….……………………………………………….............8-11 стр.

5.Оценочные материалы………………………………………………………………………….11-12 стр.

6.Список литературы ……………………………………………………………………………12-14 стр.

Приложение……………………………………………………………………………………….15-20 стр

***Пояснительная записка***

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь размещается на базе МБОУ Алтарикская СОШ В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Данная программа **по своей направленности** является  **социально-педагогической**, т. е. включает в себя деятельность, направленную на представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы «Дружбы» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, новый эмоционально-ценностный опыт. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в лагере «Дружба» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

 По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены– 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

**Общее число участников за смену** – 75 человек.

**Цель**: Развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

**Задачи:**

1. Развитие у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

2. Развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.

3. Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря.

4. Формирование качеств ребенка, составляющих культуру поведения.

5. Укрепление здоровья детей, развитие их физических возможностей.

6. Воспитание толерантного отношения к окружающим.

7.Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.

***1.Планируемые результаты освоения программы*** :

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка
* Приобретение новых знаний и умений.
* Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
* Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

 ***2.План работы на смену***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни** | **Мероприятие** |
| 1 | День Детства |
| 2 | День Здоровячка |
| 3 | День весёлых испытаний |
| 4 | День природы |
| 5 | День сюрпризов |
| 6 | День русского языка |
| 7 | День спорта |
| 8 | День карнавала |
| 9 | День Петра I |
| 10 | День Сибиряка |
| 11 | День радости |
| 12 | День России |
| 13 | День исследователей |
| 14 | День театра |
| 15 | День художников |
| 16 | День идеального человека |
| 17 | День фантазии |
| 18 | День закрытия лагеря |

***3. Содержание программы***

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь с дневным пребыванием, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Дружбы» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

* *Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.
* *Второй принцип* ***–*** гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
* *Третий принцип* ***–*** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного. Самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
* *Четвертый принцип* ***–*** самосознание личности или отношение личности самой к себе.
* *Пятый принцип* – принцип творческого отношения к делу.
* *Шестой принцип* – принцип добровольности участия в делах.
* *Седьмой принцип* – принцип учета возрастных особенностей детей.
* *Восьмой принцип* – принцип доступности выбранных форм работы

Основные *подходы* к организации досуга в ЛДП «Дружба»

* *Здоровьесберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
* *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроя друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
* *Креативный*: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
* *Финансово*-*экономический*: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
* *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

-Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

 -Психологические услуги. Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

 ***Режим дня***

|  |  |
| --- | --- |
| **ВРЕМЯ** | МЕРОПРИЯТИЯ |
| **8-30** | **-** | **9.00** | Встреча детей, зарядка |
| **9.00** | **-** | **9-15** | **Утренняя линейка** |
| **9-15** | **-** | **10.00** | **Завтрак**  |
| **10-00** | **-** | **12-00** | **Подвижные игры, общелагерные мероприятия,отрядные мероприятия.** |
| **12.00** | **-** | **13.00** | **Оздоровительные процедуры** |
| **13-00** | **-** | **14-00** | **Обед** |
| **14-00** | **-** | **14-30** | **Свободное время** |
| **14-30** |  |  | **Уход домой** |

***4.Условия реализации программы***

**Этапы реализации программы:**

 ***1.Подготовительный (апрель-май):***

-подбор кадров;

 -подготовка методических материалов;

 -подготовка материально-технической базы.

 **2. Организационный (май)**

-формирование отрядов;

 -знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

 **3. Основной (18 дней):**

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

 -культурно-досуговая деятельность;

 -методическая работа с воспитателями, вожатыми.

 **4. Заключительный:**

 -закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

 -анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

 -выпуск фотодневника.

 **Образовательная деятельность** в рамках программы «Дружбы» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре.

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

 *1*.*Научно – методическое условие.*  В написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу. В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

 Нормативно-правовые документы:

- Декларацией прав ребёнка;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- Конституция РФ;

- Законом РФ «Об образовании»;

- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

- Устав школы;

1. План работы лагеря.
2. Должностные инструкции работников лагеря.
3. Библиотека журналов «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе», «Последний звонок» и т.д.
4. Школьная библиотека художественной и справочной литературы.
5. Выход в сеть Интернет.
6. Музыкальная фонотека

*2.Материально-техническое обеспечение*

При работе летнего лагеря используются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Количество | Применение |
| Кабинеты  | 4 | Классные кабинеты (6,7,8,9),спортивный зал |
| Спортивная площадка | 1 | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | 1 | Отрядные дела, игры-путешествия |
| Медицинский кабинет | 1 | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены |
| Школьная библиотека | 1 | Литература для детей лагеря |
| Школьная столовая | 1 | Завтрак, обед, полдник |
| Методический кабинет (учительская) | 1 | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков  |

* *Мультимедийная установка*;

- музыкальный центр -1

- телевизор- 1

- микрофоны - 2

- цифровой фотоаппарат - 1

- видеокамера - 1

- компьютеры -4

* *Спортивный инвентарь:*

- баскетбольные мячи-4

- футбольные мячи - 5

- волейбольные мячи - 10

- гимнастические скакалки - 6

* Развивающие игры: шашки, шахматы.
* Настольные игры: домино, лото, пазлы.
* Канцелярские товары.
* Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
* Медицинская аптечка.

 *Кадровое обеспечение*

 Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний. Умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

 В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения.

Начальник лагеря - 1

Инструктор по физическому воспитанию -1

Воспитатели -8

Повар-2

Уборщик служебных помещений пищеблока-1

Уборщик служебных помещений -2

Заведующий хозяйственной частью-1

Медицинский работник-1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

***5.Оценочные материалы***

*Критерии эффективноти реализации программы:*

- 100% охват детей летним оздоровительным отдыхом;

- 100% реализация намеченных мероприятий;

- Повышение уровня воспитанности обучающихся;

- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности смены (оценивается по результатам наблюдения, педагогического анкетирования; мониторинга).

*Педагогическая диагностика*

 Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.
Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.
 Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

*Мониторинговая деятельность*

 Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.
Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

 Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

***6.Список литературы***

*1.*«Лето открытий». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

2.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.

3.Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.

4.Ж. Педсовет № 2, 2006 г., № 3 2006 г., № 4, 2003 г., № 3 2007 г.

5.Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.

6.Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.

7.“Летний отдых: идея – проект-воплощение”. Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. Нижний Новгород. ООО “Педагогические технологии”, 2000 г.

8.Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

9.Позывные лета./ М.М. Баранник, Т.С. Борисова - Москва, 2003 г.

10.Журналы «Завуч», «Классный руководитель», «Директор школы».

11.Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок», «Педсовет».

12.КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефавичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

13.КИПАРИС-10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Методическое пособие. / Авторы: Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Общ. ред. И.В.Цветковой. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 160 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

14.КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ. ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

15.КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

16.100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 320 с. - (Мир вашего ребенка).

17.365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. - М.:Рольф, 2000. - 224 с., илл. - (Внимание: дети!)

18.Азбука коллективных творческих дел. / Кочергина Г.Д. - Смоленск, 1996.

19.Большая книга детского досуга. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка).

20.Веселые игры для дружного отряда. / Бесова М.А. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. - 160 с. - (После уроков).

21.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Балашова Т.Д. - М.: МГПО, 2000. - 120 с.

22.В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Бесова М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.

23.В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. / Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 96 с.

24.Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волохова. - М., 1997.

25.Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. - М.: ТЦ "Сфера", 2004. - 160 с. - (Ура, каникулы!)*.*

26.Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

27.Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.

28.Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.

***Приложение***

***Организационно-педагогическая деятельность***

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

#### *Работа по привитию навыков ЗОЖ*

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия:

* минутки здоровья с медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* реклама ЗОЖ;
* организация спортивно-массовых мероприятий;

#### *Работа по сплочению коллектива воспитанников*

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огоньки «Будем знакомы!»

- коммуникативные игры на знакомство: «Снежный ком», «Назовись».

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок»,

«Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

***Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

*- Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»

*- Беседы медицинского работника:* «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

- *Беседы с инструктором по ДДТТ:*

- «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?», «Школа светофорных наук».

***Работа по развитию самоуправления***

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

#### *Работа по развитию творческих способностей детей*

- Оформление отрядных уголков, дневников путешествия;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения.

- Коллективно-творческие дела: «С корабля на бал», «На всех парусах», «На морской волне».

- Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы .

#### *Работа по патриотическому воспитанию детей*

- Экскурсия в сельский музей

- Дискуссия «Природа моего края»;

- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;

- Конкурсы рисунков;

-Путешествие на остров «Память».

***Совместная работа с родителями и социальными партнерами***

-Проведение совместных мероприятий с ДК Огонек.

 ***Аналитическая деятельность***

- Предварительный сбор данных на воспитанников ЛОЛ (анкетирование родителей);

- Цветовой опросник «Морская звезда» (каждый день дети разукрашивают звездочку в цвет своего настроения)

- Анализ мероприятий лагеря;

- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены.

**Мониторинговые исследования**

**Выбор.**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета (**на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы)

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

* Кто твои друзья в лагере?
* :
* Я пришел в лагерь, потому, что………..
* Я не хочу, чтобы…….
* Я хочу, чтобы…………………………………………………………..
* Я боюсь, что……………………………………………………………….
* Пожалуйста, напиши также:
* Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Методика опросника**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**Игра в слова**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***АНКЕТА*(**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

* Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Дружба» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?